

МКОУ «Кондровская средняя образовательная школа №3»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Кондровская СОШ №3»

А. Н. Жучков



**Перспективный план работы педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог Анохина М. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перспективное планирование педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекция;
5. Психологическое консультирование;
6. Организационно-методическая работа.

С введением ФГОС нового поколения приоритетом в работе психолога становится **психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы**. Таким образом, ключевыми задачами в деятельности становятся:

1. Сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в ОУ;
2. Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
3. Способность гармонизации социальной сферы ОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
4. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и принятие мер по оказанию различного видов психологической помощи;
5. Оказание консультативной помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
6. Проведение психологической диагностики, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
7. Проведение диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работу, опираясь на достижения в области психологической и педагогической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
8. Составление психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личного и социального развития обучающихся, воспитанников;
9. Ведение документации в установленной форме, использование её по назначению;
10. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ;
11. Способность к развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

12. Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, воспитанников, способствует их развитию;
13. Определение у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведение их психолого-педагогической коррекции;
14. Участие в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих), в том числе культуры полового воспитания;
15. Консультация работников ОУ по вопросам развития обучающихся, воспитанников практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности;
16. Анализ достижений и подтверждение обучающимися уровней развития и образования;
17. Оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии;
18. Участие в работе педагогических, методических советов, проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий;
19. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;
20. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы обуславливает содержание деятельности школьного психолога, исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными целями в работе педагога-психолога являются:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося школы в течение всего срока обучения в школе;
- содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи работы:

- отслеживание процесса адаптации у первоклассников, пятиклассников;
- профессиональное ориентирование учащихся девятих, одиннадцатых классов;
- обеспечение полноценного личного, интеллектуального и деятельностного развития учащихся;
- содействие в реализации индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- профилатика и коррекция отклонений в их интеллектуальном и личностном развитии;
- совместная работа с социальным педагогом по оказанию помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в проблемных ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- профилактическая работа по отказу от употребления ПАВ,
- усиленная индивидуальная работа с детьми группы риска и состоящими на внутришкольном учете, и др.

Основные направления деятельности

Доработано с учётом ФГОС третьего поколения

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки	Выход
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1 класс	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе	Наблюдение, групповые и индивидуальные беседы	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению	2-3 недели сентября	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика Методика «Кругозор» С. А. Банков Методика «Аналоги» Методика «10 картинок» Методика «4 лишней» Е. Л. Агаева Методика «10 слов» А. Р. Лурия Методика «Домик» Н. И. Гуткина Методика «Последовательные картинки» А. Н. Бернштейн	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации	2-3 недели октября	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий

		<p>Методика «Какie предметы спрятаны в рисунках?»</p> <p>Методика «Паровозик» С. В. Велиева</p> <p>Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захаров</p> <p>Анкета Н. Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»</p>	<p>Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процессе адаптации</p>	<p>2-3 неделя октября</p>	<p>Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий</p>
5 класс	<p>Диагностика уровня адаптации пятиклассников</p>	<p>Групповая диагностика</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>Социометрия Дж. Морено</p> <p>Методика «Отношение к предметам»</p>	<p>Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации</p>	<p>2-3 неделя октября</p>	<p>Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий</p>
10 класс	<p>Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Групповая диагностика старшеклассников</p> <p>Методика изучения мотивации М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина</p> <p>Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Л. Г. Федоренко</p>	<p>Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии</p>	<p>3-4 неделя ноября</p>	<p>Рекомендации учащимся, родителям классным руководителям</p>
8-11 класс	<p>Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов</p>	<p>Групповая диагностика</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)</p>	<p>Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала</p>
7-11 класс	<p>Социально-психологическое тестирование</p>	<p>Компьютерное тестирование</p>			

2-11 класс	Выявление и контроль неуспевающих учащихся	<p><i>Групповая и индивидуальная диагностика</i> Методика КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест с ответами, В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик) Диагностика мотивационной сферы учащихся М. В. Магюхина Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлор, Т. А. Немчина</p>	<p>обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</p> <p>Предупреждение и коррекция неуспешности учащихся, с целью повышения уровня успешности в обучении</p>	Декабрь, 3-4 недели марта	<p>Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала</p>
Педагоги	Диагностика мотивационных стремлений педагога	<p><i>Групповая диагностика</i> «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана</p>	<p>Определение уровня притязаний педагога и возможная коррекция мотивационного поведения</p>	1-2 неделя января	<p>Рекомендации педагогам, администрации школы</p>
2-11 класс	Диагностика одарённости учащихся	<p><i>Индивидуальная диагностика</i> Сборник диагностик, тестов и анкет для детей родителей, и школьников, направленных на всестороннее выявление одаренных детей</p>	<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей</p>	2-3 неделя января	<p>Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям, организации сопровождения одарённых учащихся</p>
2-11 класс	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах	<p><i>Групповая диагностика</i> Методика «Рукавички» 2-4 класс Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин) 5-11 класс</p>	<p>Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	Февраль	<p>Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала</p>

1, 5 класс	Мониторинг динамики психологической адаптации	<i>Групповая диагностика</i> Анкета для родителей «Отношение ребенка к школе» Анкета для учащихся «Я и школа» Проективный рисунок «Моя школа»	Определение динамики адаптации учащихся к школьному обучению	2-3 неделя марта	Справка по результатам анкетирования, рекомендации родителям, классным руководителям
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	<i>Групповая диагностика</i> Комплексные диагностические и тренинговые занятия «Я скоро стану пятиклассником»	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	3-4 неделя апреля	Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям, классным руководителям
1-11 класс	Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики)	<i>Скрининговая диагностика.</i> <i>Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение)</i>	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	В течение года по мере необходимости	Оформление запроса в «Журнал консультаций». Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, организация коррекционной работы
9, 11 классы	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	<i>Групповая диагностика</i> Диагностика уровня тревожности учащихся в ситуациях проверки Е. Е. Ромицына	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки	3-4 неделя декабря 1-2 неделя мая	Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе
1-11 класс	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения,	<i>Индивидуальная диагностика</i> Опросник детской депрессивности, М. Ковач Опросник суицидального риска Т. Н. Разуваева	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки	В течение года	Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала

	агрессии и повышенной тревожности	Опросник уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ-24	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения	В течение года	Психолого-педагогическое представление. Планирование индивидуальной/подгрупповой работы
1-9 класс	Диагностика учащихся на ПМПк	<i>Индивидуальная диагностика</i> Комплекс диагностических методик	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения	В течение года	Психолого-педагогическое представление. Планирование индивидуальной/подгрупповой работы

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1, 5, 10 классы	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	В течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся	В течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендациям родителям и педагогам
Одаренные обучающиеся	Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися	Психологические практикумы, беседы, игры	Поддержка и сопровождение одаренных детей	В течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендациям родителям и педагогам
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей	В течение года	Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление

			успешному развитию обучающихся	рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов)
Учащиеся, подвергшиеся буллингу	Индивидуальная работа с обучающимися, коррекционная работа с классом	Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям
9, 11 класс	Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»	Тренинговые занятия на снятие психоэмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся
7-8 класс	Тренинговые занятия с учащимися на профориентацию	Тренинговые занятия на выявление способности к определенному виду деятельности; повышения интереса учащихся к профессиям	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся
10-11 классы	Психологические практикумы «Мой выбор»	Психологический практикум, беседа	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки обучающимся
Учащиеся с суицидальным поведением	Тренинговые занятия «Жизнь как ценность»	Тренинговые занятия	Профилактика суицида среди несовершеннолетних.	Заполнение документации (журнал)

				Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Рекомендации родителям и педагогам
1-11 классы	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью	Тренинги, беседы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	В течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
Педагоги, молодые специалисты	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов	Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов	В течение года	Рекомендации, памятки педагогам
7-11 класс	Мониторинг поведенческих проявлений учащихся, неуспешно прошедших СПТ	Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	3-4 недели марта	Заполнение документации (журнал). Рекомендации учащимся, родителям и педагогам
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА					
1-11 классы	Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итомам диагностики	Индивидуальная консультация	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	В течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Родители учащихся 1-11 классов	Индивидуальное консультирование родителей (детско-	Индивидуальная консультация	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	В течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации

Родители учащихся 1-11 классов, учащиеся 1-11 классов	родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики	Консультация детско-родительской пары/семьи	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	В течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Педагоги 1-11 классов	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки	В течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА					
Родители	Заседание родительского клуба школы «Союз осознанных родителей»	Ежемесячное заседание родителей на собраниях «Союза осознанных родителей»	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей	Ежемесячно	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки
Педагоги, председатель ПШк школы, педагог-психолог, социальный педагог	Участие в заседаниях ПШк школы	Информирование об учеде дезадаптированных, неуспевающих и т.д. учащихся	Планирование деятельности ПШк и составление представлений на ПМПк	1 неделя сентября, 3-4 неделя января, 3-4 неделя мая	Заполнение документации, написание представлений, записи в журнале
Учащиеся «группы риска»	Индивидуальные занятия, беседы по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью	Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Выявление причин девиантного поведения	В течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки

ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ

Родители, педагоги	Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу	Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседа, стендовая информация, буклеты, памятки	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	В течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки
Учащиеся, родители, педагоги, социальный педагог	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания	Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	В течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки
1-11 классы	Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу»	Психологические практикумы	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде	В течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки
3-4 классы	Профориентационная игра «В мире профессий»	Психологическая игра	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	В течение года	Заполнение документации (журнал)
1-11 классы	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	Психологический практикум	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	В течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации, памятки

Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители.	Оформления стенда педагога-психолога	Стендовая информация	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся	В течение года	Стендовая информация, памятки, рекомендации
---	--------------------------------------	----------------------	---	----------------	---

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Педагог-психолог	Планирование работы	Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	Июнь, сентябрь	План работы, график, циклограмма
Педагог-психолог	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.	Организация плановой диагностики	В течение года	План диагностического обследования, стимульный материал
Педагог-психолог	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	В течение года	Заключения, справки
Педагог-психолог	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	В течение года	План занятий, стимульные, раздаточные материалы
Педагог-психолог	Подготовка материалов к консультированию и просвещению	Анализ литературы. Планирование	Организация консультативной и просветительской деятельности	В течение года	План консультаций
Педагог-психолог	Ведение текущей документации	Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	Ежедневно	Заполненные журналы, справки
Педагог-психолог	Ведение документации педагога-психолога	Полнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	В течение года	База документации, методик, программ
Педагог-психолог	Оформление тематических стендов, уголков. Оформление	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	В течение года	Стендовая информация

	кабинета. Ведение документации					
Педагог-психолог	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	В течение года	Библиотека психолога	
Педагог-психолог	Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах, вебинаров и т.д.	Выступления	Повышение уровня квалификации	В течение года по запросу	Текст выступления	
Педагог-психолог	Самообразование	Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.	Повышение уровня квалификации	В течение года	Библиотека психолога	
Педагог-психолог	Анализ работы	Составление годового аналитического и статистического отчета.	Анализ деятельности работы за год.	Май-июнь	Годовой отчет	