

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Кондровская средняя общеобразовательная школа №3"
Калужской области Дзержинского района**

"Принято"
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2018 г

"Утверждаю"
Директор МКОУ КСОШ №3"



приказ № 36 от 31.08.2018

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(новая редакция)***

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	
1.2.1.1.	<i>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</i>	
1.2.1.2.	<i>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)</i>	
	<i>Русский язык</i>	
	<i>Литературное чтение</i>	
	<i>Иностранный язык (английский)</i>	
	<i>Математика и информатика</i>	
	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	
	<i>Окружающий мир</i>	
	<i>Изобразительное искусство</i>	
	<i>Музыка</i>	
	<i>Технология</i>	
	<i>Физическая культура</i>	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
1.3.1.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	
1.3.2.	Портфель (портфолио) достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	
1.3.3.	Итоговая оценка выпускника	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программ формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.2.1.	Общие положения	
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	

	<i>Русский язык</i>	
	<i>Литературное чтение</i>	
	<i>Иностранный язык</i>	
	<i>Математика и информатика</i>	
	<i>Окружающий мир</i>	
	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	
	<i>Изобразительное искусство</i>	
	<i>Музыка</i>	
	<i>Технология</i>	
	<i>Физическая культура</i>	
2.2.3.	Основное содержание курсов внеурочной деятельности	
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5.	Программа коррекционной работы	
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план начального общего образования	
3.2.	План внеурочной деятельности	
3.3.	Календарный учебный график	
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	
3.4.1.	<i>Кадровые условия реализации основной образовательной программы</i>	
3.4.2.	<i>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы</i>	
3.4.3.	<i>Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы</i>	
3.4.4.	<i>Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы</i>	
3.4.5.	<i>Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы</i>	
	Приложения	
	Программа учебного предмета "Русский язык" (УМК "Школа России") <i>приложение 1.</i>	
	Программа учебного предмета "Литературное чтение" (УМК "Школа России") <i>приложение 2.</i>	
	Программа учебного предмета "Иностранный язык" <i>приложение 3.</i>	
	Программа учебного предмета "Математика" (УМК "Школа России") <i>приложение 4.</i>	
	Программа учебного предмета "Окружающий мир" (УМК "Школа России") <i>приложение 5.</i>	
	Программа учебного предмета "Музыка" (УМК "Школа России") <i>приложение 6.</i>	
	Программа учебного предмета "Изобразительное искусство" (УМК "Школа России") <i>приложение 7.</i>	
	Программа учебного предмета "Технология" (УМК "Школа России") <i>приложение 8.</i>	

Программа учебного предмета ""Физическая культура" (УМК "Школа России") <i>приложение 9.</i>	
Программа учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики") <i>приложение 10.</i>	
Программа учебного предмета "Русский язык" (УМК "Планета знаний") <i>приложение 11</i>	
Программа учебного предмета "Литературное чтение" (УМК "Школа России") <i>приложение 12</i>	
Программа учебного предмета "Математика" (УМК "Планета знаний") <i>приложение 13</i>	
Программа учебного предмета "Окружающий мир" (УМК "Планета знаний") <i>приложение 14</i>	
Программа учебного предмета"Музыка" (УМК "Планета знаний") <i>приложение 15</i>	
Программа учебного предмета"Изобразительное искусство" (УМК "Планета знаний") <i>приложение 16</i>	
Программа учебного предмета"Технология" (УМК "Планета знаний") <i>приложение 17</i>	
Программа внеурочной деятельности <i>приложение 18</i>	
Программа внутреннего мониторинга качества образования <i>приложение 19</i>	
Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности <i>приложение 20</i>	
План общешкольных мероприятий <i>приложение 21</i>	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ "Кондровская СОШ №3" разработана

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года), в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011г.; ред. от 25.12.2013);
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Кондровская средняя общеобразовательная школа №3".

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации ООП НОО МКОУ "КСОШ №3" - 2018 – 2023 учебный год.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МКОУ "КСОШ №3" отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ "Кондровская СОШ №3"

Цели ООП НОО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО
- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Портрет выпускника начальной школы:

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника, обозначенных в ФГОС НОО:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на решение ряда **задач**:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- формировать становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечить доступность получения качественного образования;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- организовать участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;
- обеспечить учащимся возможность для эффективной самостоятельной работы.

Начальная школа реализует УМК «Школа России», «Планета знаний».

Ведущие целевые установки УМК «Школа России», «Планета знаний».

УМК "Школа России" и "Планета знаний" построены таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению; — ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

В данных УМК всё подчинено:

- формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;
- созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Образовательное пространство УМК "Школа России" и "Планета знаний" обеспечивают:

- практическое усвоение учащимися нового стандарта начального общего образования (в том числе общеучебных умений, навыков и способов деятельности);
- формирование, развитие и сохранение у учащихся интереса к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
- интеллектуальное, эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие и саморазвитие ребенка и сохранение его индивидуальности;
- проявление самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

Основополагающие принципы УМК «Школа России» и "Планета знаний":

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;
- принцип вариативности.

Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями ФГОС, как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
- обеспечение права каждого человека на образование

Методологической основой реализации ООП МКОУ "КСОШ №3" является системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (далее – УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- учет роли индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен не более чем на два года.

При разработке ООП НОО были учтены характерные для младшего школьного возраста (дети 6,5 – 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на уровне начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение образовательной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа начального общего образования ориентирована:

- на новые результаты образования;
- на ценность системно-деятельностного подхода к обучению;
- на систему требований как совокупность требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, к результатам освоения программы, к условиям и ресурсному обеспечению;
- на обеспечение условий для воспитания учащихся.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с п.п.16 и 19.10 ФГОС НОО, ООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время; создание в ОО воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения обучающимися ООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой коррекционной работы.

Задачами реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются:

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- учет возрастных особенностей развития обучающихся, получающих образование на уровне начального общего образования;
- обеспечение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- развитие у обучающихся прединженерного мышления на основе интеграции во внеурочную деятельность технологий LEGO - конструирования и образовательной робототехники
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования (в т.ч. по LEGO - конструированию и образовательной робототехнике), проектная деятельность, социально значимые практики, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа и др.;
- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- ориентация результатов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- учебных программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»
- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее разделов «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»

ФГОС устанавливают требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Личностные результаты	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Сформированность мотивации к обучению и познанию. Ценностно-смысловые установки обучающихся. Сформированность основ гражданской идентичности.
Метапредметные результаты	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)
Предметные результаты	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Достижение требований</i>
1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Ученик осознает свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: <i>Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?</i> Знает и с уважением относится к государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания

<p>3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продленного дня, дополнительного образования, во временных творческих группах</p>
<p>4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Ученик воспринимает важность (ценность) учебы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос <i>Для чего он учится?</i> отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>
<p>5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает "что я хочу" и "что я могу". Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи "не прячется за других"</p>
<p>6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Ученик умеет различать "красивое" и "некрасивое", ощущает потребность в "прекрасном", которое выражается в удержании критерия "красиво" (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.</p>
<p>7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Ученик понимает ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>
<p>8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.</p>
<p>9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому</p>	<p>Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-</p>

<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Достижение требований</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 	<p>Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ ее решения, осуществляя пробы</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 	<p>Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди - библиотекарь, учитель старших классов, ...) выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 	<p>Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с родителями вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 	<p>Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 	<p>Ученик должен уметь отвечать на вопросы: <i>Что мне удалось? Что не удалось? Почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет?) и почему?</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач</p>
<ul style="list-style-type: none"> Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного обращения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство ...) Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ</p>
<ul style="list-style-type: none"> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом он соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>
<ul style="list-style-type: none"> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определенную тему с использованием разных типов речи</p>
<ul style="list-style-type: none"> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, 	<p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по</p>

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	родовидовым признакам , установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
<ul style="list-style-type: none"> Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения, умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение
<ul style="list-style-type: none"> Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей ее достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
<ul style="list-style-type: none"> Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремится к координации различных позиций при работе в паре
<ul style="list-style-type: none"> Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов
<ul style="list-style-type: none"> Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами

Целевые установки требований к результатам освоения ФГОС	Предметные результаты
РУССКИЙ ЯЗЫК	
Формирование	Освоил первоначальные знания о системе русского языка.

первоначальных представлений о языке.	Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений. Имеет представление о языковом многообразии.
Понимание обучающимися того, что представляет собой явление культуры.	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыками правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение действиями с языковыми единицами.	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативных задач.
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.	Воспринимает литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений.	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет УУД, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения.	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития.	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приёмами поиска необходимой информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (пересказывать содержание текста), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных	Умеет пользоваться словарями для расширения

лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.	лингвистических знаний и кругозора. Овладение навыками участия в диалогах: этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого языка.	Владеет правилами речевого поведения другой языковой среды и другой культуры.
МАТЕМАТИКА	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметами, знаковыми, графическими моделями, создавать простейшие модели). Приобретены информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации использование её в разных формах). Умение составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний.	Освоил основы математических знаний. Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Владеет приёмами устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.	Различает государственную символику РФ, знает достопримечательности г. Калуги и умеет о них рассказывать. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории и традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории,	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные

культуре страны.	источники информации.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения.	Освоены основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдение правила поведения в мире природы и людей. Освоение элементарных норм природо- и культурособразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни.
Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Овладение элементарными способами изучения природы и общества. Умение проводить наблюдения природы, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.	Умение видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи окружающем мире. Умение фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)
ОРКСЭ	
Формирование начальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях.	Формирование представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий, общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Формирование естественной толерантности в поликультурной среде гимназии. Соблюдение норм поведения, принятых в современном обществе.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека.	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
МУЗЫКА	
Сформированность представлений о роли музыки.	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры.	Проявляет интерес к народной музыке, музыкальному творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном народнопоэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России.

	Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций.	<p>Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы.</p> <p>Умеет организовывать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.</p> <p>Умеет музицировать.</p>
ТЕХНОЛОГИЯ	
Получение первоначальных представлений о роли труда в жизни человека.	<p>Уважительно относится к труду людей.</p> <p>Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире.</p>
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре.	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей практической деятельности.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов. Усвоение правил техники безопасности.	<p>На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом использовании в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Знает правила техники безопасности.</p>
Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.	<p>Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Умеет делать развёртку заданной конструкции.</p> <p>Умеет изготавливать заданную конструкцию.</p>
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.	<p>Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка».</p> <p>Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.</p>
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.	<p>Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней физической зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.</p>
Формирование навыка систематического	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки.

наблюдения за своим физическим состоянием.	Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать нагрузку по частоте пульса.
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения обучающимися междисциплинарных программ

Междисциплинарная программа "*Формирование универсальных учебных действий*" (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные

и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы и ориентируют уровень освоения опорного учебного материала

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и

<ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - <input type="checkbox"/> чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - <input type="checkbox"/> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - <input type="checkbox"/> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - <input type="checkbox"/> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - <input type="checkbox"/> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - <input type="checkbox"/> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - <input type="checkbox"/> различать способ и результат действия; - <input type="checkbox"/> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - <input type="checkbox"/> преобразовывать практическую задачу в познавательную; - <input type="checkbox"/> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - <input type="checkbox"/> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - <input type="checkbox"/> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - <input type="checkbox"/> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

иностранных языках.	
<i>Познавательные универсальные действия</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> –□ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; –□ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; –□ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; –□ строить сообщения в устной и письменной форме; –□ ориентироваться на разнообразие способов решения задач; –□ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); –□ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; –□ осуществлять синтез как составление целого из частей; –□ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; –□ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; –□ строить рассуждения в форме связи простых суждений об 	<ul style="list-style-type: none"> –□ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; –□ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; –□ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; –□ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; –□ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; –□ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; –□ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; –□ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; –□ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

<p>объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; – <input type="checkbox"/> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – <input type="checkbox"/> устанавливать аналогии; – <input type="checkbox"/> владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – <input type="checkbox"/> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – <input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – <input type="checkbox"/> формулировать собственное мнение и позицию; – <input type="checkbox"/> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – <input type="checkbox"/> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – <input type="checkbox"/> задавать вопросы; – <input type="checkbox"/> контролировать действия партнёра; – <input type="checkbox"/> использовать речь для регуляции своего действия; 	<ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – <input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – <input type="checkbox"/> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – <input type="checkbox"/> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – <input type="checkbox"/> продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – <input type="checkbox"/> с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – <input type="checkbox"/> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – <input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – <input type="checkbox"/> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – <input type="checkbox"/> адекватно использовать речевые средства для эффективного

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

решения разнообразных коммуникативных задач

1.2.1.1. Междисциплинарная программа "Чтение. Работа с текстом" ***(метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Междисциплинарная программа "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся" (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук,

изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения обучающимися программ учебных предметов

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

○ Предметная область "Русский язык и литературное чтение"

Русский язык

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

○ Предметная область "Иностранный язык"

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

○ *Предметная область "Математика и информатика"*

Математика

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

○ *Предметная область "Обществознание и естествознание"(окружающий мир)*

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

○ *Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"*

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

○ *Предметная область "Искусство"*

Изобразительное искусство

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

○ *Предметная область "Технология"*

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

○ *Предметная область "Физическая культура"*

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения учебных программ по учебным предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге.

Выпускник при получении начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные вонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться;

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. У обучающихся будет сформирована потребность в чтении художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся будут готовы к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития; у обучающихся будут сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся:

- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях);
- устно передавать содержание текста по плану;
- составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения

и описания;

-декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);

Обучающиеся приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой и использовать информацию для практической работы;

Обучающиеся овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;

находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме);
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

-сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

–создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

–□читать по ролям литературное произведение;

–□создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

–□реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

–□творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

–□создавать иллюстрации по содержанию произведения;

–□работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

–□создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя);

–□находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у

обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

МАТЕМАТИКА

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр -

дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность

- научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры,

Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики. Обучающиеся изучают один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

–□·получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

–□·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

–□·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социальногуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

–□·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

–□·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения учебного предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон –□и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

МУЗЫКА

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут:

- сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие;
- развиты художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- развиты образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать музыку и размышлять о ней,
- открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству,
- проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.
- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- импровизировать в разнообразных видах музыкальной творческой деятельности.
- реализовывать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественнопрактических задач;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.
- понимать роль музыки в жизни человека;
- применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- получать представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального

фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкальноисполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкальнотворческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебнотворческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТсредств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

–□ смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- .создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- .использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- .различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- .создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- .наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- .использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию

форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

–пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

–моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

–выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

–□ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

–□ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

–□ решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

–□ видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

–□ понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

–□ изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения учебного предмета «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования:

–□ получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

–□ получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

–□ получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

–□ научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой

самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

– в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета **коммуникативных универсальных учебных действий**;

– овладеют начальными формами **познавательных универсальных учебных действий** - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

– получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных **регулятивных универсальных учебных действий**: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

– познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

– получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном

мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

–□ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

–□ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

–□ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

–□ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

–□ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

–□ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

–□ прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

–□ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

–□ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

–□ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

–□ соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

–□ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- · пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в учебном предмете «Физическая культура» при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур;
- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- · научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- · научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- · приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- · освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и

соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей, готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса;
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма).

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах (для нашего региона это возможно).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является одним из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки в МКОУ "КСОШ №3" составлена в соответствии с требованиями ФГОС и ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Целью Системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение Планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО школы и обеспечение обратной эффективной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки МКОУ "КСОШ №3" ставит следующие задачи:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении Планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО;
- обеспечивать обратную связь для учителей, обучающихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы

Система оценки направлена на получение информации, позволяющей:

- обучающимся - обрести уверенность в своих познавательных возможностях
- родителям - отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка
- учителям - выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогресса достижениях обучающихся

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка результатов деятельности *образовательного учреждения и работников образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников образования;

- оценка *образовательных достижений учащихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися. Однако содержание оценки и степень открытости информационных потоков о результатах оценки в каждой из вышеназванных процедур различны.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Объектом Системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, составляющие содержание блока **"Выпускник научится"** для каждой программы, предмета, курса.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки;
- использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур;
- уровневый подход к разработке Планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений

Система оценки строится на следующих принципах:

1. В зависимости от этапа обучения используется:

- *диагностическое* (стартовое, текущее) оценивание;
- *срезовое* (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание является **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают Планируемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. С помощью отметки оцениваются только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества.

4. Оценивать можно **только то, чему учат**.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и обучающимся.

6. Система оценки выстраивается так, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

В Системе оценки используются

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой; **внешняя оценка** проводится в форме неперсонифицированных процедур, результаты которой не влияют на оценку обучающихся, участвующих в этих процедурах;

- **субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ) и объективизированные методы оценивания** (основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе - **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или **тестов**) процедуры и оценки;

- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;

- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

- **интегральная оценка**, в том числе - Портфолио, выставки, презентации, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;

- **самоанализ и самооценка** обучающихся

Источниками информации для оценивания служат:

- *работы* обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения;
- индивидуальная и совместная *деятельность* обучающихся в ходе выполнения работ;
- *статистические данные*, получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ)

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование *персонафицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонафицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки основана на *комплексном подходе к оценке результатов образования*:

- *личностных*
- *метапредметных*
- *предметных*

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися Планируемых результатов их личностном развитии, представленных в разделе "Личностные УУД" на уровне НОО.

Объект оценки личностных результатов - сформированность УУД, включаемых в блоки:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне НОО строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы

Личностные результаты выпускников на уровне НОО не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется не только в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*, но и внутренних. К их осуществлению должны привлекаться специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения*.

Методы оценки личностных результатов в течение учебного года

- внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования (по запросу школы)
- портфолио обучающегося

Ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, возможна в ходе текущей оценки. Она включает:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования

По запросу родителей (законных представителей) обучающихся или запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся. Такая оценка осуществляется специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом)

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное **содержание** оценки метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов представляет собой

1. Оценку достижения обучающимися Планируемых результатов по предметам обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний по различным предметам включает:

–**опорные знания** (знания, усвоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения);

–знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

2. Оценку действий с предметным содержанием (или предметные действия).

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение **базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению предметных результатов.

Оценка достижения предметных результатов **ведётся:**

- в ходе текущего и промежуточного оценивания,
- в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и виды контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
Устный опрос Письменная самостоятельная работа Диктанты Тестовые задания Графическая работа Изложение Сообщение Творческая работа Практическая работа	Диагностическая контрольная работа Комплексная контрольная работа Диктанты Изложение Контроль техники чтения Портфель достижений (портфолио)	Анализ динамики текущей успеваемости	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях Активность в проектах и программах внеурочной деятельности Творческий отчет Самооценка

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября.	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону	Фиксируется учителем в журнале. Результаты работы не влияют на дальнейшую

			ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	итоговую оценку.
2	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе из темы.	Направлена на Проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
3	Проверочная работа	Проводится после изучения темы.	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения	Учитель оценивает все задания по уровням и Диагностирует уровень овладения способами учебного действия.
4	Итоговая проверочная работа	Конец полугодия, года.	Включает основные темы полугодия, учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание осуществляется отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5	Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года может продемонстрировать результаты своей учебной и внеучебной деятельности.	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования **станет достижение предметных и метапредметных результатов**, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Во 2 - 4 классах в школе принята 4-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнением или ею требований Стандарта.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития». В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает по уровням выполнения задания и по 4-балльной системе, если это возможно.

1.3.2. Портфель достижений (портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одной из форм оценки личностных, метапредметных и предметных результатов является Портфель достижений (портфолио), который ведётся согласно «Положению о портфолио МКОУ «КСОШ № 3»

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В образовательном процессе МКОУ "КСОШ №3" НОО портфолио используется как

- способ фиксирования достижений учащихся;
- наглядные доказательства результатов образовательной и внеурочной деятельности ученика.

В портфолио показываются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности в школе и дома, в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной жизни школы, так и за её пределами. Ведение портфолио носит системный характер.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы:

- **Выборки детских работ** — **формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.
- **Систематизированные материалы наблюдений** за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

- **Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценивание достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является **достижение предметных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении предметных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего года начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий по отношению к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на уровень основного общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале по всем учебным предметам. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- 1) Выпускник **овладел опорной системой** знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать **их для решения простых учебно-познавательных** и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
- 2) Выпускник **овладел опорной системой знаний**, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, **на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями**. Такой вывод делается, если в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
- 3) Выпускник **не овладел опорной системой** знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с учетом требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формировании УУД

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение **системно-деятельностного подхода**, положенного в основу ФГОС, конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, служит основой разработки учебных программ.

Цель программы:

формирование у обучающихся совокупности УУД, направленных на развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию, обеспечивающих компетенцию «умение учиться»

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности на уровне НОО;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристика личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- типовые задачи формирования УУД в соответствии с УМК «Школа России», «Планета знаний»;
- преемственные связи формирования УУД по ступеням общего образования

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования формирование основ гражданской идентичности личности

Ценностные ориентиры начального общего образования
формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Основные структурные компоненты учебной деятельности, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе:

- мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задача)
- учебные действия
- контроль
- оценка

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

На уровне НОО выделяют следующие виды УУД обучающихся:

- личностные
- регулятивные (включающие также действия саморегуляции)
- познавательные
- коммуникативные

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В учебной деятельности выделяют три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- смыслообразование (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом)
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей)

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера;
- знаково-символические действия (моделирование и преобразование модели)

Логические УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Возможности для формирования УУД в рамках учебных предметов

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное	нравственно-	смыслообразование	нравственно-

	самоопределение	этическая ориентация		этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге, самовыражение: монологические высказывания разного типа			

▪ Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В процессе обучения формируются следующие блоки УУД:

- Личностные УУД
- Метапредметные УУД:
 - Познавательные УУД.
 - Коммуникативные УУД.
 - Регулятивные УУД.

Личностные УУД

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической

и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Для диагностики и формирования универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

Формируемые УУД	Виды заданий
<i>Личностные</i> универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• участие в проектах;• подведение итогов урока;• творческие задания;• зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;• мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;• самооценка события, происшествия;• дневники достижений;
<i>Познавательные</i> универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• «найди отличия» (можно задать их количество);• «на что похоже?»;• поиск лишнего;• «лабиринты»;• упорядочивание;• «цепочки»;

	<ul style="list-style-type: none"> • хитроумные решения; • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм; • работа со словарями;
<i>Регулятивные</i> универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • преднамеренные «ошибки»; • поиск информации в предложенных источниках; • взаимоконтроль • взаимный диктант • диспут • заучивание материала наизусть в классе • «ищу ошибки»
<i>Коммуникативные</i> универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • составь задание партнеру; • отзыв на работу товарища; • групповая работа по составлению кроссворда; • магнитофонный опрос • «отгадай, о ком говорим» • диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); • «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

В первом классе в начале учебного года проводится стартовая диагностика. Стартовая диагностика показывает основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, выстроится система работы по устранению проблем развития.

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Условия обеспечения преемственности формирования УУД:

- принятие в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования (педагог знает важность формирования универсальных учебных действий школьников, сущность и виды УУД педагогические приемы и способы их формирования)

- четкое представление педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленная деятельность по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация Мотивация достижения Развитие основ гражданской идентичности Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые) регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме» Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Планируемые результаты освоения программы формирования универсальных учебных действий на уровне НОО

В результате изучения всех учебных предметов на уровне НОО у выпускников школы будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД**, составляющие основу «умения учиться»

класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»</p> <p>2. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению</p> <p>3. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроке, внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, одноклассников</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> <p>4. Слушать и понимать речь других</p> <p>5. Участвовать в паре</p>
2	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности</p> <p>3. Определять цель учебной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания</p>	<p>1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной</p>

	<p>2. Уважение к своему народу, к своей родине</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроке, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль)</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p>	<p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания</p> <p>6. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты в учебниках, других художественных и научно-популярных книгах, понимать прочитанное</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>
3	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p>2. Оформлять свои мысли</p>

	<p>друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	<p>необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным</p>	<p>незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе и с помощью ИКТ</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p>	<p>в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>
4	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в	1. Участвовать в диалоге;

	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России</p>	<p>формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы</p> <p>3. Самостоятельно определять критерии оценивания, давать самооценку</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию на основе</p>	<p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на поступки, события</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			схем, моделей, сообщений 6. Составлять сложный план текста 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержит следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат следующие разделы:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

Перечень рабочих программ

<i>Приложение №1</i>	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 – 4-х классов (УМК «Школа России»)
<i>Приложение №2</i>	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1 – 4-х классов (УМК «Школа России»)
<i>Приложение №3</i>	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 1 – 4-х классов (УМК «Школа России»)
<i>Приложение №4</i>	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 – 4-х классов (УМК «Школа России»)
<i>Приложение №5</i>	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 – 4-х классов (УМК «Школа России»)
<i>Приложение №6</i>	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1 – 4-х классов (УМК «Школа России»)
<i>Приложение №7</i>	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 1 – 4-х классов (УМК «Школа России»)
<i>Приложение №8</i>	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1 – 4-х классов (УМК «Школа России»)
<i>Приложение №9</i>	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 1 – 4-х классов (УМК «Школа России»)
<i>Приложение №10</i>	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для 1 – 4-х классов (УМК «Школа России»)
<i>Приложение №11</i>	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 –

	4-х классов (УМК «Планета знаний»)
Приложение №12	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1 – 4-х классов (УМК «Планета знаний»)
Приложение №13	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 – 4-х классов (УМК «Планета знаний»)
Приложение №14	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 – 4-х классов (УМК «Планета знаний»)
Приложение №15	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1 – 4-х классов (УМК «Планета знаний»)
Приложение №16	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 1 – 4-х классов (УМК «Планета знаний»)
Приложение №17	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1 – 4-х классов (УМК «Планета знаний»)

2.2.2. Основное содержание курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями

- ✓ Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189
- ✓ ФГОС НОО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изм. от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)
- ✓ Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо МО РФ №28-51-513/16 от 27.06.2003)

- Уставом школы
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме
- Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении
- с учетом опыта работы школы по данной проблематике

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий

Цель программы: *обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.*

Задачи программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.
5. Гармонизация эмоциональной и познавательной сфер личности ребёнка.
6. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные условия организации обучения, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это может быть обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальному плану, в том числе на дому, с использованием электронной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы являются:

- **соблюдение интересов ребенка**

(специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах)

▪ **системность**

(обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, т.е. единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблемы обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса)

▪ **непрерывность**

(гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению)

▪ **вариативность**

(предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии)

▪ **рекомендательный характер**

обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ выбирать формы получения ими образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающегося с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения

Программа коррекционной работы на уровне НОО включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают ее основное содержание:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия реализации программы:

программа реализуется педагогическими сотрудниками школы во взаимодействии со школьным психологом и социальным педагогом

1. Организационные условия:

- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- надомное обучение.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

3. Программно-методическое и информационное обеспечение

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России» и «Планета знаний» посредством следующих технологий: игровых, научно-исследовательских, технологии уровневой дифференциации, проектной деятельности. Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС. В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

4. Кадровое обеспечение

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научно-методической деятельностью и самообразованием. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, медсестра.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы (наличие кабинета для занятий с психологом, логопедом)

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, наглядные пособия, развивающие игры.

Механизм реализации программы:

- *взаимодействие внутри ОУ* (анализ личностного и познавательного развития ребёнка; консилиум образовательного учреждения - на начальном этапе педагог-психолог школы и классные руководители на основе психодиагностического инструментария определяют уровень развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в помощи. Педагог-психолог представляет свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители организуют индивидуальную работу с детьми, требующими особого внимания. В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете, школьном ППК)

- *социальное партнерство* (взаимодействие образовательного учреждения с организациями различных ведомств)

- *взаимодействие с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины:*

Ожидаемые результаты программы:

- своевременное выявление обучающихся, требующих особого внимания, и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- снижение количества трудных обучающихся
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей, обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Возможные риски в ходе реализации программы:

- 1) Увеличение нагрузок педагогов
- 2) Недостаточная подготовка педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
- 3) Отсутствие в школе
 - педагога-дефектолога;
 - логопеда

- 4) Недостаточность материально-технической базы (отсутствие кабинета психологической разгрузки, релаксационного оборудования, сенсорной комнаты, автоматизированных программ психологического сопровождения и оздоровления)
- 5) Неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов.

Содержание программы

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние психического и физического здоровья обучающихся	Выявление состояния физического и психического состояния обучающихся	Изучение истории развития ребенка, анкетирование и беседа с родителями, наблюдения классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления обучающихся «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	На стадии приема документов в 1-й класс	Педагог-психолог логопед
Углубленная диагностика обучающихся, требующих особого внимания	Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации, создание диагностических портретов обучающихся	Заполнение диагностических документов	Октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины	Выбор индивидуальной	Подбор программ развития	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог

возникновения трудностей в обучении	траектории для решения имеющихся проблем			Классный руководитель Зам.директора по УВР
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности обучающегося; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями Составление характеристики	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся «группы риска» и обучающихся с ОВЗ

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и обучающихся с ОВЗ	Организация индивидуальных занятий с обучающимися, требующими особого внимания	Разработать содержание дополнительных занятий по предметам Организовать индивидуальную воспитательную работу для обучающихся, требующих особого внимания и для обучающихся с ОВЗ Осуществление педагогического мониторинга достижений школьников	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся, требующих особого внимания, и обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение индивидуальных коррекционных занятий Отслеживание динамики развития обучающегося	В течение года	Педагог-психолог
Профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска» и обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с обучающимися, требующим особого внимания, и обучающимися с ОВЗ Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения обучающихся, требующих особого внимания, и обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые и тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Зам.директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые и тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Зам.директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые и тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Зам.директора по УВР

Информационно-просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Зам.директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся «группы риска» и обучающихся с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Зам.директора по УВР

Организация взаимодействия с другими организациями

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Взаимодействие с муниципальным психологическим центром	Выявление обучающихся с ОВЗ	Организация прохождения ПМППК обучающимися, нуждающимися в обеспечении обучения по программам коррекционных ОУ	По мере необходимости	Классный руководитель Педагог-психолог
Взаимодействие с отделом образования и спорта администрации Дзержинского района	Перевод обучающихся с ВОЗ на образовательные программы согласно заключениям ПМПК	Организация обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями	По мере выявления	Директор школы Зам.директора по УВР

		ПМППК		
Взаимодействие с органами опеки, ПДН, органами полиции	Профилактические и коррекционные мероприятия с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)	Беседы, посещения семей, индивидуальное консультирование, организация согласованной работы по профилактике правонарушений обучающимися «группы риска»	По мере необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог Зам.директора по УВР

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ "Кондровская средняя общеобразовательная школа №3" и служит одним из механизмов её реализации.

Учебный план начального общего образования является нормативным правовым актом, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и определяет

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план начального общего образования составлен на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации
 - от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 17.07.2015 г., 1.3.2019 г);
 - от 6.10.2009 г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.)
 - Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Писем
 - Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 г. №03-510 "О направлении информации"
 - Росособнадзора от 20.06.2018 г. № 05-192 "О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях"
 - Минобрнауки России от 6.12.2017 г. №08-2595 "Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации" и от 9.10.2017 г. № ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке"

- Министерства образования и науки Калужской области от 24.05.2019 г. №07-022/1680/2-19 "Об изучении обязательных предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке", "Родной язык и родная литература"

- Министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 № 09-021/1454-16 "О введении учебного занятия (модуля) "Шахматы"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 22.05.2019 г.)
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Кондровская средняя общеобразовательная школа №3"

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 при пятидневной учебной неделе для 1-4 классов: 1 класс – 21 час
2 – 4 классы – 23 часа

(учебный план см.Приложение)

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (пункт 19.10.1 ФГОС НОО).

В календарный учебный график ООП НОО включены:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

(календарный учебный график – приложение)

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам

№	специалисты	функции	количество специалистов в начальной школе
1	Директор	организует системную образовательную, воспитательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
2	Зам.директора по УВР	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, координирует работу учителей. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, разрабатывает учебно-методическую и иную документацию	1
3	Зам.директора по ВР	Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса, координирует работу классных руководителей, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, разрабатывает учебно-воспитательную и иную документацию	1
4	Учитель	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	8
5	Социальный педагог	Оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями	1
6	Педагог-психолог	Оказывает психологическую помощь педагогам, родителям обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	1
7	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиска, анализа, оценки и	1

		обработки информации	
8	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу	1
9	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся	1
10	Преподаватель-организатор ОБЖ	Организует взаимодействие с педагогами по координации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения, гражданско-патриотического воспитания	1

Образование: педагогическое – 8 чел

Среднее профессиональное – 2чел

Высшее профессиональное – 6чел

Категории: высшая – 1 чел

1 категория – 1 чел

соответствие занимаемой должности – 6 чел

Среди иных педагогов: 1 учитель английского языка имеет 1 квалификационную категорию, 1 учитель – соответствует занимаемой должности
1 учитель физической культуры – соответствует занимаемой должности

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО школы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления)

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО направлены

- на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Диагностические методики, используемые в МКОУ «КСОШ №3»

На конец учебного года оценка сформированности *УУД обучающихся 1-х классов* оценивается по следующим методикам:

Субтесты:

- №1. Проба на познавательную инициативу.
- №2. Шкала выраженности учебно – познавательного интереса.
- №3. Опросник мотивации.
- №4. Методика выявления характера атрибуции.
- №5. Задание на норму справедливого распределения.
- №6. Задание на усвоение нормы взаимопомощи.
- №7. Проба на внимание.
- №8. Проба на определение количества слов в предложении.
- №9. Методика «Кодирование».
- №10. Левая и правая стороны.
- №11. «Братья и сестры».
- №12. Задание «Рукавички».
- №13. «Узор под диктовку».

Методики, используемые во 2 - 4 классах:

1. Личностные УУД

- СУБТЕСТ 1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса
- СУБТЕСТ 2. Опросник мотивации
- СУБТЕСТ 3. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
- СУБТЕСТ 4. Методика «Кто Я?»
- СУБТЕСТ 5. Рефлексивная самооценка учебной деятельности
- СУБТЕСТ 6. Задание на выявление уровня моральной децентрации
- СУБТЕСТ 7. Анкета «Оцени поступок»

2. Регулятивные УУД

- СУБТЕСТ 8. Выкладывание узора из кубиков
- СУБТЕСТ 9. Проба на внимание

3. Познавательные УУД

- СУБТЕСТ 10. Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А. З. Зака)
- СУБТЕСТ 11. Методика «Кодирование»

4. Коммуникативные УУД

- СУБТЕСТ 12. «Ваза с яблоками»
- СУБТЕСТ 13. «Совместная сортировка»
- СУБТЕСТ 14. «Дорога к дому» В школе разработана

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НООО *в приложении*

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учредителем услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации ООП НОО в соответствии со Стандартом в расчете на одного обучающегося муниципального образовательного учреждения в год.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы с учетом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений **определено:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда (соответственно 74%/26%);
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала (70%/30%);
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда (69%/31%);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами - регламентируется Положением о выплатах стимулирующего характера

Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

В МКОУ «КСОШ №3» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим ведение ФГОС НОО.

3.4.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- соблюдение
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) ОУ (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности), помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу, спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется

- 8 кабинетов начальных классов, оборудованных рабочим местом учителя
- кабинет для занятий музыкой
- библиотека с читальным залом, медиатекой

- актовый зал
- спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем
- столовая и помещение для приготовления пищи
- медицинский кабинет
- гардеробы
- санузлы

Перечень оборудования в кабинетах начальных классов

компьютер – 8шт

принтер – 8шт

мультимедийный проектор – 4шт

интерактивная доска – 4шт

веб-камеры – 2шт

комплект оборудования для обучающихся (нетбуки) – 15 шт

Печатные пособия

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
- Касса букв и сочетаний
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку
- Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования
- Портреты поэтов и писателей
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку
- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения
- Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)

3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками (100%), учебно-методической литературой.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях
- информационно-образовательные ресурсы Интернета
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

Учебно-методическое обеспечение

Обеспечение обучающихся перешедших на ФГОС, бесплатными учебниками	Обеспечены 100%
Наличие в школьной библиотеке дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной, справочно-библиографической, периодических изданий)	Имеется 100 %
Наличие в учебных кабинетах учебно-наглядных пособий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	Имеется

Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО школы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание электронных ресурсов, обеспечивающих деятельность учителя начальных классов	В течение года	Зам. директора по УВР рук.ШМО
2.	Приобретение технических средств: - мультимедийный проектор и экран; - цифровой фотоаппарат; - интерактивная доска.	В соответствии с планом	Директор

3.	Приобретение дополнительной литературы (издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах)	В течение года	Администрация, библиотекарь
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности организаций;
- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС			
1	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Апрель-май	Директор Замдиректора по УВР
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Разработка и реализация моделей взаимодействия МКОУ «КСОШ № 3» и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Май-август	Замдиректора по УВР библиотекарь Замдиректора по ВР

	Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.		
3	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС	Июнь	Замдиректора по УВР
4	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Директор
5	Организация повышения квалификации педагогов по реализации ФГОС НОО.	Систематически	Директор
6	Создание и организация деятельности творческой группы «Возможности реализации ФГОС НОО средствами УМК «Школа России» и «Планета знаний».	Сентябрь, в течение года	Замдиректора по УВР Рук.ШМО
7	Оснащение МКОУ «КСОШ №3 комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года	Директор
8	Разработка и утверждение учебного плана НОО	Май	Директор
9	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	До 31 августа	Замдиректора по ВР
10	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Администрация
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			
1	Теоретический семинар для учителей начальных классов «Организация обучения младших школьников на основе деятельностного подхода и соответствующих ему технологий»	июнь	Замдиректора по УВР
2	Инструктивно-методическое совещание «Обновление системы контрольно-	август	

	оценочной деятельности по ФГОС»		
3	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь	Директор
4	Семинар-практикум «Новые подходы к планированию и анализу современного урока»	ноябрь	Замдиректора по УВР
5	Совещание при директоре «Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах при реализации федерального государственного образовательного стандарта»	декабрь	Директор
6	Заседание МС «О ходе реализации ФГОС НОО: проблемы, пути решения»	май	Замдиректора по УВР Рук.ШМО
7	<u>Постоянно действующие семинары:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы» • «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» 	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР
8	Постоянно действующий семинар-практикум по повышению ИКТ-компетенции педагогов	1 раз в четверть	Учитель информатики
9	Семинар «Реализация требований ФГОС средствами УМК «Планета знаний» и «Школа России».	март	Директор
10	Информирование педагогического коллектива о результатах реализации ФГОС НОО	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР Манченко С. А.
11	Производственное совещание «Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при	апрель	Школьная медицинская сестра

	реализации ФГОС НОО».		
12	Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО.	По графику	Замдиректора по УВР
13	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Замдиректора по УВР
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Декабрь	Директор школы
2	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август	Директор школы
3	Применение механизма оплаты труда работников ОО, реализующих введение ФГОС.	Сентябрь	Директор школы
4	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	Декабрь	Директор школы
5	Приобретение компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС	В течение года	Директор школы
6	Пополнение фондов библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года	Директор школы
7	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	Июнь-август	Директор школы
8	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	В течение года	Директор школы

	МКОУ «КСОШ №3»		
9	Увеличение пропускной способности интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	Постоянно	Директор школы
10	Наличие доступа МКОУ «КСОШ №3» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Директор школы
11	Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования		Директор школы
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте ОО информации о реализации ФГОС общего образования в начальной школе.	В течение года	Замдиректора по УВР
2	Информирование общественности через СМИ о ходе реализации ФГОС НОО	Весь период	Педагогический коллектив
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС	Август-сентябрь	Библиотекарь
4	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Декабрь-январь	Библиотекарь Замдиректора по УВР
5	Широкое информирование родительской общественности о результатах реализации ФГОС.	В течение года	Администрация
6	Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	май	Директор

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных организаций в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;

- будут созданы условия для реализации ФГОС НОО: приобретение ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиН, обеспечение учебниками, учебно-лабораторным, спортивным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов, в том числе виртуальных лабораторий;
- выполнение мероприятий по энергосбережению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов;
- доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит не менее 100%;
- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей 100%.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений школы.

Контролю подлежат следующие условия:

- кадровые,
- психолого-педагогические,
- финансовые,
- материально-технические,
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)	
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	
Психолого - педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	В течение года
Финансовые условия	Выполнение плана Финансовой сметы	декабрь

реализации ООП НОО		
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Сентябрь, ноябрь-май
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в постоянно 395 сети Интернет	постоянно
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	сентябрь
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР август Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Май-август
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО	Май-август

