

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кондровская средняя общеобразовательная школа №3» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); * Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся * Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» * Национальный проект «Образование» (утв.президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) * Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» * Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100) * Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101). * Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с дополнениями и изменениями) * Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) * Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями) * Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» * Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред.от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации» * Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 * Устав МКОУ «Кондровская СОШ №3» * Нормативные локальные акты Школы |
| Цель | Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса. |
| Комплексные задачи Программы развития | - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:  - знание  - здоровье  - воспитание  - творчество  - профориентация  - учитель/школьные команды  - школьный климат  - образовательная среда  - Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.  - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  - Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.  - Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении  - Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы  - Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.  - Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.  - Расширение возможностей социального партнерства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентноспособности выпускников. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | - Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.  - Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения высоких образовательных результатов  - Осуществление комплексной поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала всех членов команды  - Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей  - Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов  - Расширен перечень дополнительных образовательных услуг  - Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации  - Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей |
| Сведения о разработчиках | Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива |
| Период реализации | 2025 – 2029 годы |
| Этапы реализации программы | Подготовительный, реализации, обобщающий  Первый этап: (декабрь 2024 – март 2025 года) – подготовительный  Второй этап (март 2025 – март 2029) – практический  Третий этап (апрель 2029 – август 2029) – аналитико-обобщающий |
| I этап – подготовительный  *декабрь 2024 – март 2025* | -проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;  -определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.  -подготовка Дорожной карты реализации программы развития |
| II этап – реализация  *март 2025 – март 2029* | - реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации  - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;  - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;  - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы. |
| III этап – обобщающий  *апрель 2029 – август 2029* | - анализ итоговых результатов реализация программы развития Школы;  - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;  - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители |

1. **Информационная справка об Образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кондровская средняя общеобразовательная школа №3» (МКОУ "Кондровская СОШ №3") образовано в 1930 году. 2. ИНН организации: 4004003560 3. Учредитель Школы – отдел образования администрации Дзержинского района 4. МКОУ «Кондровская СОШ №3» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования регистрационный номер: серия 40 Л01 № 0001753 выданной на основании приказа министерства образования и науки Калужской области № 2199 от 22 декабря 2016 года (действует бессрочно); 5. МКОУ «Кондровская СОШ №3» состоит из одного корпуса школы, расположенного по адресу:   г. Кондрово, улица Орджоникидзе, 20.  Телефон: +7(484)343449  электронная почта: [ksosh3@bk.ru](mailto:ksosh3@bk.ru)  адрес официального сайта:  <https://scholа3kondrovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru> |
| Сведения об обучающихся | Количество учащихся на 2024-2025 учебный год – 454 человека  Начальное общее образование (НОО) - 190 человек  Основное общее образование (ООО) - 230 человек  Среднее общее образование (СОО) - 34 человека  Из них детей с ОВЗ – 12 человек  Детей-инвалидов – 4 человека |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Деятельность образовательной организации регламентируется уставом.  Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, совет учащихся  В образовательной организации действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.  МКОУ "Кондровская СОШ №3" осуществляет следующие основные виды деятельности:  - реализация образовательных программ дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО по ООП, разработанной с учетом ФОП ДО)  - реализация основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок обучения – 4 года; форма обучения – очная)  - реализация основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет; форма обучения – очная)  - реализация основной образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 годы; форма обучения – очная; организовано профильное обучение – социально-экономический профиль)  - реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ  - реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной, социально-гуманитарной, патриотической, краеведческой и творческой направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами  - обучение детей на дому  - предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  - организация труда, отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей)  Образовательные технологии: личностно-ориентированная технология, проектная технология, технология развивающего обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, технология интегрированного обучения, игровые технологии)  Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.  МКОУ «Кондровская СОШ №3» открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности.  Отличительной особенностью школы является кадетское движение при сотрудничестве с Росгвардией.  Материально-технические условия:  Школьная территория составляет 2000 кв.м. общей площади Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем нормам СанПин. В здании имеются централизованное отопление, водопровод, канализация.  Оборудованы 20 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, библиотека, актовый зал на 250 мест, пищеблок, обеденный зал.  В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда включает оборудованные АРМ учителей в каждом учебном кабинете, оборудованные кабинеты в рамках реализации ФГОС.  Компоненты информационно-образовательной среды:  - учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету (курсу), модулю обязательной части учебного плана ООП НОО, ООО, СОО  - фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий  - учебно-наглядные пособия (печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции картин и портретов); раздаточные (дидактические карточки, комплекты документальных материалов); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы); мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  - информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса |
| Сведения о режиме деятельности | Режим работы школы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.  Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.  Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая.  Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.  В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям.  Продолжительность учебных четвертей:  I четверть 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.  Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену.  Начало уроков 8 ч 30 мин.  Календарный учебный график размещен на сайте МКОУ «Кондровская СОШ №3» |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 40  количество педагогических работников, количество учителей - 27;  количество специалистов: педагог – психолог – 1,  социальный педагог -1, педагоги-библиотекари – 1,  Количество педагогов, имеющих Государственные награды – 1, доля работников с высшим образованием – 89%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 33%;  молодые специалисты – 4% (1 чел) |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МКОУ «Кондровская СОШ №3» располагается в южной части города в промышленной зоне. В микрорайоне находится центр детского творчества «Ровесник», спортивная ледовая арена «Угра». Сотрудничество с этими учреждениями обеспечивает возможность получения дополнительного образования.  Коллектив школы сотрудничает с Кондровской детской школой искусств, детским центром хореографического творчества «Непоседы», городским досуговым центром, районной библиотекой, районным краеведческим музеем, спортивной школой Дзержинского района  Социальными партнера образовательной организации являются: Троицкая бумажная фабрика, Кондровский хлебокомбинат |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | * победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников * победители и призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика» * многократные победители и призеры турнира «Мини-футбол в школу» на всероссийском, региональном и муниципальном уровне * победители викторины «Всероссийский кадетский диктант» * победители Всероссийской олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу «Софиум» * многократные лауреаты всероссийских хореографических конкурсов * призеры регионального конкурса агитбригат по избирательному праву * победители краеведческой викторины в рамках регионального конкурса «Юность. Мастерство. Талант» * победители и призеры межрегионального военно-патриотического фестиваля «Дорога памяти» |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов диагностики**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
|
|
|
|
|
|
|
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
|
|
|
|
|
|
|
|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
|
|
|
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
|
|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
|
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
|
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Нет | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
|
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
|
|
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
|
|
|
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
|
|
|
|
|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» |  |
|
|
|
|
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных (групповых) занятий | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» |  |
|
|
|
|
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
|
|
|
|
|
|
|
|
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
|
|
|
|
|
|
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
|
|
|
|
|
|
|
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
|
|
|
|
|
|
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
|
|
|
|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
|
|
|
|
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
|
|
|
|
|
|
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
|
|
|
|
|
|
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
|
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
|
|
|
|
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
|
|
|
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
|
|
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
|
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
|
|
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
|
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов |  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
|
|
|
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | Менее 70% обучающихся | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
|
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
|
|
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
|
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
|
|
|
|
|
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
|
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

* + 1. **Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Администрация МКОУ «Кондровская СОШ №3» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики образовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как ниже базового уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России» ( 93 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Блок «Знание».**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ

- реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Несмотря на это в школе слабо развита персонализация обучения. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке индивидуального маршрута обучающихся. Особое внимание следует уделить обеспечению условий для получения качественного образования детям с ОВЗ (недостаточна профессиональная инициатива и компетентность педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ)

Отмечается также низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Образовательная организация не в полной мере обеспечена учебниками и учебными пособиями

**Блок «Здоровье»**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов

- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств

- участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях

В связи с тем, что учреждения дополнительного образования удалены от микрорайона школы, сетевая форма реализации спортивных программ отсутствует.

Не реализована программа здоровьесбережения.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО

**Блок «Творчество»**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школа Минпросвещения России» по показателям:

- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

- функционирование школьного театра

- функционирование школьного музея

- функционирование школьного медиацентра

- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

В образовательной организации организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся, но наблюдается низкий охват обучающихся дополнительным образованием и отмечено недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направлениям

**Блок «Воспитание»**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- реализация рабочей программы воспитания

- реализация плана воспитательной работы

- функционирование совета родителей

- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

- организация летних тематических смен в школьном лагере

- функционирование совета обучающихся

- наличие первичного объединения РДДМ

- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

- участие в реализации проекта «Орлята России»

- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений

- участие обучающихся в волонтерском движении

Отмечено отсутствие взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы Воспитания; не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует программа краеведения и школьного туризма.

**Блок «Профориентация»**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе

- определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной работы

- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных в учебных предметах общеобразовательного цикла

- посещение обучающимися экскурсий на предприятия

- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

- участие обучающихся 6 – 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

Вместе с этим отмечено отсутствие профильных предпрофессиональных классов и отсутствие участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности

**Блок «Учитель. Школьная команда»**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- использование единых подходов к штатному расписанию

- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования

- развитие системы наставничества

- наличие методических объединений, методических советов учителей

- наличие методических объединений классных руководителей

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

- повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Отмечена низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Недостаточная доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

**Блок «Образовательная среда»**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися

- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету

- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет

- оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

- наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел

- функционирование школьного библиотечного информационного центра

- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации

- функционирование управляющего совета образовательной организации

**Блок «Школьный климат»**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

Отмечено отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда; отсутствие специальных тематических зон

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 31  Дефициты по данному направлению:  - низкий уровень профессиональных компетенций педагогов в составлении индивидуальных учебных планов в обучении обучающихся с ОВЗ;  - разработанные нормативные документы по вопросам организации обучения обучающихся с ОВЗ не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ  - недостаточная работа педагогов с низкомотивированными обучающимися;  - недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетенции педагогов в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов | - Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.  - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА-9   * - Повышение профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * – Проведение мониторинга по выбору предметов для изучения на углубленном уровне.   - 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями  - Разработан механизм вовлечения обучающихся в олимпиадное движение, достижение уровня участия в региональном этапе ВОШ |
| 2 | Воспитание | 18  Дефициты по данному направлению:  - отсутствие программ краеведения и школьного туризма из-за неоснащенности школы для реализации данной программы;  - отсутствие взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы  Воспитания;  - не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба | - Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большого количества учащихся, педагогов и родителей к реализации воспитательных задач.  - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.  - Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.  - Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей |
| 3 | Здоровье | 17  Дефициты по данному направлению:  - не реализована программа здоровьесбережения;  - отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры  - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО | - Обеспечение реализации дополнительных образовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.  - Реализация программы здоровьесбережения. |
| 4 | Творчество | 19  Дефициты по данному направлению:  - низкий охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации;  - недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направлениям | - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.  - Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся |
| 5 | Профориентация | 11  Дефициты по данному направлению:  - отсутствие профильных предпрофессиональных классов  - отсутствие участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 18  Дефициты по данному направлению:  - низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;  - низкий процент учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;  - недостаточная доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.  - 100% членов управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |
| 7 | Школьный климат | 9  Дефициты по данному направлению:  - отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда;  - отсутствие специальных тематических зон | - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся |
| 8 | Образовательная среда | 14  Дефициты по данному направлению:  - модель Школа полного дня не реализуется |  |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.  Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.  Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.  Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ. | Рост количества детей с ОВЗ, психологическое непринятие инклюзивного обучения.  Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки обучающихся к региональному этапу ВСОШ. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных и низкомотивированных обучающихся | Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ.  Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность его трансляции.  Разработка ИУП для обучающихся | Высокая педагогическая нагрузка специалистов |
| Воспитание | В образовательной организации реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном».  Создано первичное отделение «Движение первых. | Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.  Отсутствие программ краеведения и школьного туризма из-за неоснащенности школы для реализации данной программы.  Неоднородность условий семейного воспитания | Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. | Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у школы.  Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | - обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов  - организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств  - участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях | - не реализована программа здоровьесбережения;  - отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры  - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО  - недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов | Открытие спортивных клубов.  Совершенствование спортивной инфраструктуры | Высокая учебная нагрузка педагогов и школьников |
| Творчество | - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах  - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ  - функционирование школьного театра  - функционирование школьного музея  - функционирование школьного медиацентра  - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. | - низкий охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации;  - недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направлениям | Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы | Низкая активность учащихся |
| Профориентация | - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе  - определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной работы  - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных в учебных предметах общеобразовательного цикла  - посещение обучающимися экскурсий на предприятия  - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда  - участие обучающихся 6 – 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | - отсутствие профильных предпрофессиональных классов  - отсутствие участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | Организация профессиональных проб.  Вовлечение родителей в профориентационную деятельность.  Сетевое взаимодействие с социальными партнерами | Отсутствие мотивации у школьников |
| Учитель. Школьная команда | - использование единых подходов к штатному расписанию  - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  - развитие системы наставничества  - наличие методических объединений, методических советов учителей  - наличие методических объединений классных руководителей  - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования  - повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | - низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;  - низкий процент учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;  - недостаточная доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания  - реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда педагогов | Потребность профессионального роста у части специалистов | Высокая учебная нагрузка педагогов |
| Школьный климат | - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  - наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям | - отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда;  - отсутствие специальных тематических зон | Совершенствование работы службы школьной медитации | Недостаток педагогических кадров |
| Образовательная среда | - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету  - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет  - оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  - наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел |  |  | Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.  Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам |

**Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | |  | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | |  | Успех каждого ребенка | Продолжить подготовку обучающихся к ВОШ | Наличие призеров и победителей на муниципальном и региональном уровне | 2025 - 2029 | Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; проведение мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам. | Высококвалифицированные педагоги | Ответственный за данное направление | Повышение профессиональной компетентности педагогов | Количественный показатель победителей и призеров |
|  | Повышение качества образования | Создать условия для организации углубленного изучения учебных предметов | Повышение качества образования | 2025 - 2026 | Проведение мониторинга среди обучающихся и их родителей для ведения предметов на углубленном уровне.  Вести работу по привлечению педагогов для ведения предметов на углубленном уровне.  Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников для ведения занятий на углубленном уровне | Учебные планы | Заместитель директора по УР | Наличие учебных планов для обучающихся 2 – 9-х классов | Анализ учебных планов |
|  |  | |  | Организация работы со слабоуспевающими при подготовке их к ГИА | Вести своевременную индивидуальную работу и оказывать помощь родителям детей с ОВЗ | Отсутствие обучающихся, не сдавших ОГЭ | 2025 - 2029 | Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ.  Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ. Тесное взаимодействие с родителями | Наличие узких специалистов | Ответственный за данное направление | Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат | Внутришкольный контроль,  внешняя и внутренняя оценка |
|  | |  | | | | | | | | | | |
| 2 | Воспитание | |  | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Привлечь специалиста системы дополнительного образования | Увлечение занятости детей. Привлечение детей к здоровому образу жизни | 2025 - 2029 | Разработать программы.  Повышение квалификации педагогов школы по данному направлению/ привлечение специалистов данной области из системы дополнительного образования |  | Заместитель директора по ВР | Реализация программ | Увеличение % занятости детей дополнительным образованием; уменьшение числа болеющих детей |
|  | |  | | | | | | | | | | |
| 3 | Здоровье | |  | Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к увлечению спортом и к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» | Привлечь обучающихся к участию во ВФСК «ГТО». | Добиться 60% и более школьников со знаком «ГТО» | 2025 - 2029 | Спортивные мероприятия с привлечением и участием учащихся и родителей | Материально-техническая база | Заместитель директора по ВР | Организация работы с учащимися и родителями | Увеличение доли участников спортивных мероприятий и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» |
|  | |  | | | | | | | | | | |
| 4 | Творчество | |  | Сетевая реализация программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2025 - 2029 | Разработка рабочих программ дополнительного образования |  | Заместитель директора по ВР | Рабочие программы дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования |
|  | |  | | | | | | | | | | |
| 5 | Профориентация | |  | Участие в профессиональных пробах на региональных площадках | Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате | Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки | 2025 - 2029 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах |  | Заместитель директора по ВР | План | Участие в профориентационных мероприятиях |
|  | |  | | | | | | | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | |  | Профессиональные конкурсы | Создать условия для активного участия педагогов школы в конкурсных мероприятиях | Добиться осознанного активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 2025 - 2029 | Оказание методической помощи | Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту | Заместители директора | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |
|  | Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций | Увеличение охвата учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | 2025 | Проведение разъяснительной работы с педагогами. |  | Заместители директора |  |  |
|  | |  | | | | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | |  | Создание условий для усовершенствования школьного пространства | Снизить риск профессионального выгорания педагогов |  | 2025- 2029 | Выделение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | Материально-техническое обеспечение | директор | Снижение риска профессионального выгорания педагогических работников | Создана зона отдыха и эмоционального восстановления педагогов |
|  | |  | | | | | | | | | | |
| 8 | Образовательная среда | |  | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | Повышение квалификации педагогов | 2025 - 2029 | План курсовой подготовки по данному направлению |  | Заместители директора | Система повышения квалификации педагогических работников | Использование возможностей ЦОС |

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе обучающихся с ОВЗ) за счет реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным образовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
10. Модернизация материально-технической базы, необходимой для реализации образовательной программы.

**Механизмы реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления развития | имеются |  |  |
| * Материально-техническое обеспечение | Материальная база  Цифровое оборудование  Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам | Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;  Кабинет технологии требует заполнения | Ежегодное обновление  Оборудование кабинета | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | - административной команды с высоким уровнем управленческой культуры  - квалифицированный педагогический коллектив  - педагог-психолог  - социальный педагог  - учитель-логопед  - учитель-дефектолог  - педагоги дополнительного образования | имеется  имеется  имеется  имеется  не имеется  не имеется  не имеется | привлечение сотрудников  привлечение сотрудников  привлечение сотрудников | заключение договоров сетевого взаимодействия |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование | имеется | бюджетные средства | Участие в грантовых конкурсах  Поиск спонсоров |

**Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| «Знание» | | |
| 1. Создать условия для подготовки победителей и призеров регионального этапа ВСОШ 2. Заключить договоры сетевого взаимодействия | 1. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях 2. Заключены договоры с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации | 1. Наличие победителей и призеров регионального этапа ВСОШ 2. Договоры с сетевыми партнерами |
| «Здоровье» | | |
| 1. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни | 1. Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, увеличение видов спорта 3. Не менее 60% обучающихся имеют знак отличия «ГТО» | 1. Проведено более 6 просветительских мероприятий по ЗОЖ 2. Более 5 видов спорта, представленных в ШСК 3. Количество знаков отличия «ГТО» не менее 60% |
| «Творчество» | | |
| 1. Расширить реестр дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации | 1. Реализация дополнительных образовательных программ 2. Организовано взаимодействие (в том числе и сетевое) с организациями культуры | 1. Реализация дополнительных образовательных программ более чем по 6 направлениям 2. Заключены договора по сетевому взаимодействию с организациями культуры |
| «Воспитание» | | |
| 1. Расширить программы туристско-краеведческой направленности | 1. Реализация программы туристско-краеведческой направленности | 1. Реализация программ (не менее 2-х) туристско-краеведческой направленности |
| «Профориентация | | |
| 1. Совершить профессиональные пробы и участвовать во внешних профориентационных мероприятиях | 1. Участие во внешних профориентационных мероприятиях | 1. Участие во внешних профориентационных мероприятиях |
| «Учитель. Школьная команда» | | |
| 1. Обеспечить непрерывное профессионально-личностное развитие педагогов | 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций 2. Рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах | 1. Охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%) 2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах |
| «Школьный климат» | | |
| 1. 100% участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 2. Разработать программу профилактики девиантного поведения. 3. Провести комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде | 1. 100% обучающихся школы прошли социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 2. Реализация программы профилактики девиантного поведения 3. Проведены мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде | 1. 100% обучающихся школы прошли социально-психологическое тестирование 2. Реализуется программ профилактики девиантного поведения 3. Проведено не менее 5 мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде |
|  |  |  |

**Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия |  |  |  |
| Совершенствование системы управления образовательным процессом:  - разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении;  - модернизация содержания программ внеурочной деятельности по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленности;  - реализация углубленного и профильного обучения |  | вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение;  высокий образовательный уровень обучающихся | Заместители директора, рук.ШМО |
| Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогов. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам. |  | Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов | управленческая команда;  рук.ШМО |
| Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциаиции, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, олимпиадах, конференциях | Весь период реализации Программы | Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях | Заместители директора, ШМО |
| Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | 2025 – 2029 гг | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | Заместители директора, педагогические работники |
| Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах | ежегодно | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников | Заместители директора |
| Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) |  | пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности; график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям); - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе | социальный педагог  педагог-психолог |
| Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности | ежегодно | Организация взаимодействия со  всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности | Директор,  заместители директора, педагоги |
| Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово- хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов. | ежегодно | условий для повышения качества образования. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации педагогических работников | Директор, заместители директора |
| Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов | ежегодно | увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов | Заместитель директора по УР, учителя-предметники |
| Расширение сетевых форм реализации образовательной  деятельности |  | Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности | Управленческая команда |
| Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | ежегодно | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям | Заместитель директора по ВР |
| Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности | 2025 – 2029 гг | Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности | Заместители директора, педагоги |
| Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, использование новых форматов взаимодействия для воспитания недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ туристско-краеведческой деятельности | 2025 – 2029 гг | Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности. | Заместитель директора по ВР |
| Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементов школьного костюма ) |  | Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Совет родителей Совет обучающихся |
| Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики(флаг школы, гимн школы, элементов школьного костюма ) |
| Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МКОУ «Кондровская СОШ №3» |
| Реализация ключевых общешкольных дел | Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитатель ной работы | Адресное вовлечение подростков в социально- полезную деятельность Рост числа детей- участников Всероссийских конкурсов и проектов Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций | Классные руководители |
| Организация работы Совета родителей | ежегодно | Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы | Заместитель директора по ВР |
| Проведение совместных мероприятий с родителями | ежегодно | воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация летних тематических смен в школьном лагере | ежегодно, июнь | Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга | Заместитель директора по ВР |
| Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | ежегодно | Создание условий для проявления социальной активности обучающихся | Советник директора по воспитанию |
| Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | ежегодно |  |
| Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | ежегодно |  | Советник директора по воспитанию |
| Проведение гражданско- патриотических акций, мероприятий | ежегодно | Обеспечение эффективности гражданско- патриотического воспитания | Советник директора по воспитанию |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов с привлечением специалистов центра ГТО . | Не менее 2-3 раз в год | Повышение заинтересованности родителей обучающихся | Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно  май, сентябрь | Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом | Руководитель школьного спортивного клуба |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | ежегодно | Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом | Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | ежегодно | Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям | Заместитель директора по ВР |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | ежегодно | Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Руководитель школьного спортивного клуба |
| Разработать и провести совместные спортивные мероприятия с привлечением и участием обучающихся и их родителей. |  | Увеличение доли участников спортивных мероприятий | Заместитель директора по ВР,  Руководитель школьного спортивного клуба |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | ежегодно | Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся | Заместитель директора по ВР,  педагоги |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении | 2025г | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Директор, заместитель директора по ВР |
| Привлечение к реализации образовательной программы по функционированию хора специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам | 2025 г | Работа хора. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) | заместитель директора по ВР |
| Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме | ежегодно  август | Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме | заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | ежегодно | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Заместитель директора по ВР Педагоги |
| Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | ежегодно  сентябрь | Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | Заместитель директора по ВР |
| Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. | ежегодно | Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | Заместитель директора по ВР |
| Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | ежегодно  май-июнь | Определение уровня по магистральному направлению «профориентация» | Заместитель директора по ВР |
| Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | постоянно | Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся | учителя-предметники |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | По плану проведения родительски х собраний | Вовлечение родителей обучающихся в учебно-воспитательный процесс | Заместитель директора по ВР |
| Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1- 4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | ежегодно | Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации | ежегодно | Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся | Педагог-психолог |
| Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе | ежегодно | Обеспечение системности и планомерности в работе | классные руководители |
| Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов | ежегодно | Наличие профильных предпрофессиональных классов | Заместители директора по УР, ВР |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках как в виртуальном формате так и в очном | ежегодно | Участие обучающихся в проф.пробах | Заместитель директора по ВР |
| Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования | ежегодно | Договоры о сетевом взаимодействии | Заместитель директора по ВР |
| Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | декабрь 2024 | Достижение высокого уровня | Заместители директора |
| Диагностика профессионального выгорания педагогических работников | ежегодно  по графику | Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы | педагог-психолог |
| Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов | ежегодно | Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов | заместитель директора по УР педагог-психолог |
| Создание условий для психологической разгрузки педагогов | ежегодно | Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата | директор,  педагог-психолог |
| Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов | ежегодно | Моральная и материальная поддержка педагогов | директор |
| Своевременное повышение квалификации учителей (по предмету, ЦОС, Точка роста, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) | Ежегодно по плану повышения квалификации и по запросам | Повышена квалификации у всех педагогов | Заместитель директора по УР |
| Организация работы школьных методических объединений / Методического совета учителей и классных руководителей | ежегодно | Методическое сопровождение учебно- воспитательной работы | Заместители директора |
| Обеспечение методического и командного сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. | Ежегодно | Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства | Заместитель директора по УР |
| Включенность всех педагогов в школьную систему наставничества по пяти формам | Ежегодно  сентябрь | Результативная система наставничества. Программное обеспечение наставничества | Заместитель директора по УР |
| Выделение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 2025 г | Определено пространство для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | директор |
| Закупка оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 2025-2026 гг | Оформление пространства для формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | директор |
| Создание творческой группы педагогов по организации досуговых мероприятий. | 2025 г | Организована творческая группа из числа педагогов, которая изучит интересы педагогов и разработает перечень досуговых мероприятий. |  |
| Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | ежемесячно | Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования. | администратор |
| Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | ежемесячно | Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | администратор |
| Развитие школьного информационно- библиотечного центра | ежегодно | Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса. | директор  педагог-библиотекарь |