***МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №3»***

Принято Согласовано

решением методического объединения заместитель директора по ВР

учителей естественно-научного цикла / \_\_\_\_\_\_\_\_ /

протокол от .. . . . № . . .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНСОТИ

«Экология вокруг нас»

ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(5-6 КЛАССЫ)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Экология вокруг нас» относится к предметной области «Естественно-научные предметы» и предназначена для организации образовательной деятельности обучающихся в 5-6классах.

Ценностно-смысловые ориентиры программы позволяют позиционировать российскую систему образования как одну из ведущих систем в мире.

Сквозной целевой установкой программы является формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся, как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.Программа направлена на развитие экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: «знаю — понимаю — умею — действую», ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: Мир — Россия — Мой регион.

Актуальность ПООП обусловлена её направленностью на осознание учащимися концепции устойчивого развития как модели развития цивилизации, которая исходит из необходимости обеспечить мировой баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, что приводит к пониманию ответственности за будущее планеты и своей Родины.

Содержание программы предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций анализ и разрешение которых направлено на формирование грамотности нового типа — функциональной грамотностиучащихся.Предусматривает обучение школьников методам наблюдения и экспериментальным навыкам; развитие их исследовательских умений и творческих способностей; включение обучающихся в социальную практику; обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов. Что в целом способствует формированию экологически грамотного поведения.

Содержание программы «Экология вокруг нас» направлено на осознание и осмысление обучающимися:

* идей единства и многообразия, системности и целостности природы;
* идеи взаимозависимости природы и человека;
* идеи гармонизации системы «природа-человек».

**Цель программы:**

формирование и развитие у школьников:

* Экологического сознания в контексте идей устойчивого развития природы и общества.
* Системы естественно-научных знаний, позволяющих принимать экологически грамотные решения как одного из видов функциональной грамотности учащихся.
* Исследовательских умений и навыков экологически грамотного поведения.

**Задачи программы:**

* Формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы.
* Развитие интереса к экологии как научной дисциплине.
* Формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и проектно-исследовательской деятельности.
* Привитие интереса к научным исследованиям на основе освоения методов и методик по изучению состояния экосистем, организации мониторинговой деятельности.
* Освоение методов комплексной оценки и прогноза изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов.
* Профессиональная ориентация школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «Экология вокруг нас» учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Образовательная программа носит модульный характер и рассчитана на 1 год обучения. Курс «Экология вокруг нас» состоит из четырёх модулей. Составляет 34 учебных часа. Программа каждого модуля обладает относительной самостоятельностью и может быть использована для организации учебной деятельности автономно.

Структура курса предполагает поэтапное становление экологической подготовки учащихся. Курс строится в системе: понимаем природу — сохраняем природу — учимся у природы (использовать экологически чистую энергию и безотходному производству).

В содержании курса делается акцент на усиление деятельностного компонента, что определяется социальным заказом современного общества в связи с возрастающим антропогенным воздействием на все природные среды и, как следствие, увеличивающимися экологическими рисками. Предлагаемые в содержании курса занятия помимо теоретического материала, содержат опыты, наблюдения, лабораторно-практические, исследовательские, проектные работы по изучению экологической динамики экосистем и их составных частей. Теоретические и практические занятия предлагается проводить как в условиях кабинета, так и в форме полевого практикума.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль 1. Понимаем природу (9 ч.)**

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

**Модуль 2. Сохраняем природу (8 ч.)**

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Экскурсия в парк. Изготовление кормушек для птиц. Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев. Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

**Модуль 3. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию (7 ч.)**

Как растения получают энергию солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток. Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Сравнение пестролистных форм растений, выросших в разных условиях освещённости.

Как растение использует энергию солнечных лучей. Космическая роль зелёных растений на планете. Экскурсия на луг. Экскурсия в лес.

**Модуль 4. Учимся у природы безотходному производству (10 ч.)**

Природа — пример безотходного производства. Бытовые отходы как экологическая проблема. Социологический опрос по проблеме мусора. Исследование содержимого мусорной корзины. Способы переработки и утилизации отходов. Раздельный сбор мусора. О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю. Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ ВОКРУГ НАС»**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные образовательные результаты**

Обучающиеся осознают:

* ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле;
* высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

**Предметные результаты**

Обучающиеся осмысляют:

* существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
* единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
* различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
* принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её целостности.

**Метапредметные результаты**

Обучающиеся осваивают:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
* умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
* умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЯ ВОКРУГ НАС»**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули, темы** | **Номер и тема урока** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Модуль 1. Понимаем природу** | 1.Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека  2.Человек учится у природы  3.Воздействие человека на природу  4.Роль человека в жизни природы  5.Проект «Озеленение пришкольной территории»  6.Какие науки изучают природу? Что изучает наука экология?  7.Почему экологические проблемы так сложны?  8. Природа — это система  9.Природа — наш дом. Экология — наука о доме. Экологические проблемы Земли | 9 | Появление знания о природе. Безграничность процесса познания. Роль природы в жизни человека. Лекарственные растения. Животные — помощники и друзья человека.  Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы.  Проект «Озеленение пришкольной территории».  Науки, изучающие природу. Экология. Экологические проблемы. Саморегуляция, как важное свойство природы.  Система. Компоненты системы. Природа — открытая и развивающаяся система.  Задания на формирование функциональной грамотности. | Выстраивание собственного целостного мировоззрения;  Получение биологической информации из различных источников;  Сравнение своих действий с целью;  Определение общих целей и распределение ролей при работе в группах;  Умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Урок «Биология – наука о живой природе» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 7842/start/311133/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/%207842/start/311133/)  Видеоурок «Наука о живой природе» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/b64795e0-46d7-4f46-9c5a-4b7b5917f4ff>  Видеоурок «Важность охраны живого мира планеты» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/5c4ae6cd-2def-4109-9117-e1103bcd8827>  Видеоурок «Экологические проблемы России» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/b7c2d15c-15c3-4f67-9cc3-100773cebbfa> |
| **Модуль 2. Сохраняем природу** | 10.Почему исчезают растения и животные  11.Красная книга  12.Как сохранить растительный и животный мир?  13.Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой  14.Экскурсия в парк  15.Экскурсия в парк  16.Ответственность человека за приручённых животных  17.Сохраняем природу.  Красная книга. Значение сохранения разнообразия видов растений и животных | 8 | Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов.  Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации.  Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы.  Проект «Сбор кормов для поддержки птиц и зверей зимой».  Правила наблюдения за животными. Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами на кормушке.  Порода. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными.  Задания на формирование функциональной грамотности. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  Использование схем для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;  Сравнение разных точек зрения, аргументация и отстаивание своей точки зрения;  Участие в обсуждении проблемных вопросов темы. | Видеоурок «Экологические проблемы России» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/b7c2d15c-15c3-4f67-9cc3-100773cebbfa>  Видеоурок «Заповедники и национальные парки» (Инфорурок) <https://iu.ru/video-lessons/a954d37c-5049-410b-8450-394a508167c1> |
| **Модуль 3. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию** | 18.Как растение получает энергию солнечных лучей  19.Как растение использует энергию солнечных лучей  20.Космическая роль зелёных растений на планете  21.Экскурсия в лес  22.Экскурсия в лес  23.Сохраняем энергию. Кладовые солнца: леса и болота Дзержинского района  24.Основные причины экологических проблем лесных зон. Защита растений | 7 | Использование организмом энергии. Растительные пигменты. Хлорофилл.  Крахмал. Фотосинтез.  Экскурсия в лес.  Экосистема леса. Леса — хвойные, лиственные и смешанные. Ярусность.  Задания на формирование функциональной грамотности. | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;  Анализ объектов окружающего мира с выделением отличительных признаков;  Проведение сравнения и классификации по заданным критериям;  Формирование познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений; эстетического отношения к живым объектам;  Анализ объектов живой природы, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  Оценивание качества усвоения пройденного материала. | Видеоурок «Природные сообщества» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/08c5cef6-f4f8-4abe-8202-d6a7f1c31bd5> |
| **Модуль 4. Учимся у природы безотходному производству** | 25.Природа — пример безотходного производства  26.Бытовые отходы как экологическая проблема  27.Социологический опрос по проблеме мусора  28.Способы переработки и утилизации отходов  29.Раздельный сбор мусора  30.Исследование содержимого мусорной корзины  31.О чём рассказывает упаковка товара  32.Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю  33.Бытовые отходы — мировая проблема  34.Стратегия решения проблемы ТКО в России | 10 | Круговорот веществ в природе. Загрязнение окружающей среды. Отходы.  Бытовые отходы. Сроки разложения отходов в природе. Степень опасности разных отходов для окружающей среды.  Социологический опрос населения по проблеме мусора.  Проблемы ликвидации мусора. Способы утилизации твёрдых коммунальных отходов.  Правила сортировки отходов. Обозначения на контейнерах для сбора твёрдых коммунальных отходов.  Практическая работа «Исследование состава бытовых отходов».  Практическая работа «О чём рассказывает упаковка товара».  Практическая работа «Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю».  Задания на формирование функциональной грамотности. | Сознание единства и целостности окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки;  Оформление результатов работы, отчета под руководством учителя;  Работа с разными источниками информации;  Сравнение своих действий с целью;  Умение распределять роли при выполнении работы в парах, в группах. | Урок «Жизнь под угрозой» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/ lesson/542/](https://resh.edu.ru/subject/%20lesson/542/)  Урок «Не станет ли Земля пустыней?» (РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/ lesson/658/](https://resh.edu.ru/subject/%20lesson/658/)  Видеоурок «Как человек изменял природу» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/459febd0-3ac9-43bd-a583-0c3aae729335> |